

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ

Υ201	Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν γνώσεις οι φοιτητές/τριες σχετικά με τις σύγχρονες κατηγοριοποιήσεις και μορφές ψυχοπαθολογικών φαινομένων στην παιδική και εφηβική ηλικία, τους παράγοντες κινδύνου και την αντιμετώπισή τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τα διάφορα ταξινομητικά μοντέλα ψυχοπαθολογικών κατηγοριοποιήσεων των διαταραχών και των άτυπων αποκλίσεων (κατηγοριοποιητικά-/φάσματος, αναπτυξιακά / σχεσιακά δυναμικά μοντέλα) • Γνωρίζει τις διάφορες ομάδες διαταραχών με βάση τα συμπτώματα/ ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά • Γνωρίζει τα ψυχολογικά αναπτυξιακά προφίλ των παιδιών και των σχετικών παρεκκλίσεων, καθώς και τους παράγοντες κινδύνου για την εκδήλωση των διαταραχών ανάλογα με την εκπαιδευτική βαθμίδα • Αναγνωρίζει τους παράγοντες κινδύνου που συνδέονται με τα οικογενειακά χαρακτηριστικά/ δυναμική, τις στάσεις και συμπεριφορές γονέων καθώς και με τη σχολική/ κοινωνική πραγματικότητα στην κάθε περίπτωση παιδιού • Διερευνά και να αναγνωρίζει την ενδοπροσωπική και διαπροσωπική δυναμική και λειτουργία των παιδιών που ανήκουν σε διάφορες κατηγορίες διαταραχών ανάλογα με την αναπτυξιακή φάση/ηλικία • Διερευνά και να αναδεικνύει τους προστατευτικούς παράγοντες στα διάφορα πλαίσια (οικογενειακά, σχολικά, κοινωνικά) και ανάλογα την αναπτυξιακή φάση • Έχει γνώση των βασικών μοντέλων παρέμβασης και επιμέρους πρακτικών ανάλογα με τη διαταραχή και την / εκπαιδευτική βαθμίδα του παιδιού
Υ202	Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ψυχοπαιδαγωγικά προγράμματα ένταξης / υποστήριξης
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με θέματα ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και υποστήριξης παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τις/τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να κατανοούν την αναγκαιότητα υποστήριξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να ερμηνεύουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με θέματα ένταξης και παρέμβασης.</p> <p>β) Να μάθουν τα κύρια προγράμματα ένταξης και υποστήριξης που εφαρμόζονται διεθνώς.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει αποκτήσει εξοικείωση με τα διεθνή ερευνητικά δεδομένα και μοντέλα σχετικά με τα ενταξιακά περιβάλλοντα μάθησης. • Γνωρίζει τα ελλείμματα των παιδιών που εμποδίζουν την ομαλή ένταξή τους. • Γνωρίζει και να εφαρμόζει πρακτικές και διεργασίες για την υποστήριξη και την επιτυχή κοινωνική ένταξη όλων των μαθητών. • Έχει γνώση στρατηγικών που προάγουν την επιτυχή σχολική και κοινωνική ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • Κατανοεί το σχολικό πλαίσιο ως καίριο παράγοντα προαγωγής της ομαλής κοινωνικοποίησης και ένταξης μαθητών με Α/ΕΕΑ (συνθήκες σε επίπεδο σχολείου, ο ρόλος του εκπαιδευτικού γενικής αγωγής, ο ρόλος του συνοδού/ ή του εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης).

	<ul style="list-style-type: none"> • Έχει γνώση εκπαιδευτικών πρακτικών για την προώθηση της ουσιαστικής πρόσβασης και συμμετοχής των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην γενική εκπαίδευση. • Έχει γνώση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως μέσο υλοποίησης σχολικών ενταξιακών προγραμμάτων στη γενική τάξη. • Γνωρίζει τα κύρια στοιχεία της κουλτούρας της ένταξης/υποστήριξης κατά την πρώιμη ηλικία.
Υ203	Ψυχοδυναμική συστημική προσέγγιση συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών και πρακτική
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες σημαντικές γνώσεις που αφορούν θέματα συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών (ΣΣΔ) στην παιδική και εφηβική ηλικία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (προσχολική, σχολική ηλικία, εφηβεία), καθώς και τρόπους εξατομικευμένης αντιμετώπισής τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαφοροποιεί τα διάφορα μοντέλα προσέγγισης των συναισθηματικών συμπεριφορικών διαταραχών/ δυσκολιών (ΣΣΔ) (βιο-ψυχοκοινωνικό, ενταξιακό κοινωνικό συνεργατικό, ψυχοδυναμικό/ συστημικό μοντέλο διάγνωσης, προσέγγισης, διαχείρισης) • Αναγνωρίζει τις διάφορες μορφές και τα είδη των τραυματικών εμπειριών που τα παιδιά βιώνουν στην οικογένεια και το σχολείο και συμβάλλουν στην ανάπτυξη συγκεκριμένων διαταραχών • Αναγνωρίζει τους ενδοπροσωπικούς και διαπροσωπικούς μηχανισμούς και τους λόγους, ανάλογα την περίπτωση, που ενεργοποιούν τις δυσπροσαρμοστικές αντιδράσεις • Να ερμηνεύει και διαφοροποιεί τις συναισθηματικές αντιδράσεις των μαθητών με βάση το πλαίσιο εκδήλωσης, τις στάσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών • Να αναπτύσσει συγκεκριμένες στάσεις και επιμέρους τεχνικές για τη διαχείριση αυτών των διαταραχών με βάση μια ψυχοδυναμική συστημική προσέγγιση και με βάση τα αντίστοιχα ερευνητικά δεδομένα • Να γνωρίζει βασικά προγράμματα παρέμβασης/ πρακτικές που εφαρμόζονται διεθνώς για την πρόληψη των διαταραχών στις διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης
Υ205	Οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν στις οικογένειες παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν: α) Να κατανοούν τις ανάγκες όλων των μελών μιας οικογένειας παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. β) Να μάθουν προγράμματα παρέμβασης που εφαρμόζονται για τις οικογένειες των παιδιών με βάση και την εκάστοτε ειδική εκπαιδευτική ανάγκη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει γνώση βασικών αντιδράσεων, συναισθημάτων και σταδίων που βιώνουν οι γονείς, τα αδέρφια και οι παππούδες/γιαγιάδες παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • Έχει αποκτήσει εξοικείωση με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τις ανάγκες που έχουν τα μέλη της οικογένειας παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • Γνωρίζει τις επιπτώσεις από την ύπαρξη ενός παιδιού με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην οικογένεια. • Κατανοεί τους παράγοντες που σχετίζονται με ατομικά χαρακτηριστικά των μελών, τη λειτουργία της οικογένειας και τη διαδικασία προσαρμογής.

	<ul style="list-style-type: none"> • Έχει γνώση των στόχων στήριξης και συμβουλευτικής της οικογένειας. • Κατανοεί τον ρόλο της οικογένειας στη θεραπευτική πράξη. • Γνωρίζει προγράμματα συμβουλευτικής και εκπαίδευσης γονέων, αδερφιών, και παππούδων/γιαγιάδων. • Κατανοεί της σημασία της στήριξης από την ευρύτερη οικογένεια και από άλλα δίκτυα οικογενειών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • Γνωρίζει τις νέες τάσεις και προοπτικές για την αντιμετώπιση των αναγκών όλων των μελών της οικογένειας παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
Υ206	Πρώιμη Παρέμβαση στο Σχολείο και την Οικογένεια
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν στην Πρώιμη Παρέμβαση για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να καταρτιστούν σε τεχνικές πρώιμης υποστηρικτικής αγωγής.</p> <p>β) Να μάθουν προγράμματα πρώιμης παρέμβασης που εφαρμόζονται τόσο στο σχολικό όσο και στο οικογενειακό περιβάλλον για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί την σημασία της πρώιμης παρέμβασης στην οικογένεια και στο σχολείο. • Να γνωρίζει τις σύγχρονες τάσεις και θέματα πρώιμης παρέμβασης στον ελλαδικό και διεθνή χώρο και τη σύνδεση των σύγχρονων θεωριών - τάσεων με τις εμπειρίες στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο. • Έχει αναπτύξει γνώσεις για τις διάφορες παρεμβάσεις ανά κατηγορία παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • Έχει διευρύνει τις γνώσεις της/του αναφορικά με ζητήματα που άπτονται της πρώιμης παρέμβασης (π.χ. οικονομική απόδοση των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, προϋποθέσεις κ.ά.). • Να γνωρίζει αποτελέσματα ερευνών που τεκμηριώνουν τη σημασία της πρώιμης παρέμβασης από ψυχολογική, παιδαγωγική, κοινωνιολογική και ιατρική άποψη. • Να κατανοεί την έγκαιρη στήριξη της οικογένειας που αποκτά ένα παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την ενίσχυση της εμπλοκής της οικογένειας, καθώς και τη σημασία της συνεργασίας οικογένειας και διεπιστημονικής ομάδας στην πρώιμη παρέμβαση. • Να έχει αναπτύξει κριτική σκέψη γύρω από θέματα πρώιμης παρέμβασης στην οικογένεια και το σχολείο. • Να γνωρίζει εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στην πρώιμη παρέμβαση.
Υ207	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας και η απόκτηση των γνώσεων εκείνων, οι οποίες θα τους βοηθήσουν: α) να κατανοούν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα εκπαιδευτικών ερευνών και β) να αναλαμβάνουν οι ίδιοι να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές έρευνες ιδιαίτερα στο χώρο της ειδικής αγωγής.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικειωθεί με την ερευνητική ορολογία, ώστε να κατανοεί τα πορίσματα των εκπαιδευτικών ερευνών.

	<ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τη συστηματική και αναλυτική μελέτη των τεχνικών δειγματοληψίας και των μεθόδων συλλογής των ερευνητικών δεδομένων. • Κατανοεί τη συστηματική και αναλυτική μελέτη των μεθοδολογιών και προσεγγίσεων της εκπαιδευτικής έρευνας. • Εξοικειωθεί με τον τρόπο συγγραφής ερευνητικών εργασιών σχεδιασμού ερευνητικών σχεδίων.
Υ208	Ψυχομετρικές μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης στην ειδική αγωγή-σχολική ψυχολογία
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αυτό έχει σαν στόχο να γνωρίσουν οι φοιτητές συνοπτικά βασικές μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και σχολική ψυχολογία. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί βασικές έννοιες της ψυχομετρίας και της ψυχολογικής αξιολόγησης • γνωρίζει τα είδη των ψυχομετρικών εργαλείων και ψυχολογικών δοκιμασιών • κατανοεί τους τρόπους στάθμισης ενός τεστ • περιγράφει τρόπους με τους οποίους επιτυγχάνεται η αξιοπιστία και η εγκυρότητα της μέτρησης • γνωρίζει τους κανόνες δεοντολογίας στην ψυχολογική αξιολόγηση κι αντιμετωπίζει ζητήματα ηθικής στην αξιολόγηση • εφαρμόζει τις βασικές αρχές που απαιτούνται για την αξιολόγηση παιδιών • γνωρίζει εργαλεία και τεχνικές ανίχνευσης και διάγνωσης δυσκολιών μάθησης και συμπεριφοράς καθώς και άτυπες προσεγγίσεις διδακτικής αξιολόγησης για την εκτίμηση των σχετικών δεξιοτήτων από τον εκπαιδευτικό στο σχολείο • γνωρίζει εργαλεία και τεχνικές εκτίμησης του νοητικού δυναμικού και πως αυτά χρησιμοποιούνται από τους ειδικούς σε παιδιά σχολικής ηλικίας • εξηγεί και αναλύει τους επιμέρους στόχους μιας γενικότερης πολιτικής πρόληψης/έγκαιρης παρέμβασης
Υ209	Στατιστική Ι*
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αυτό στοχεύει να διδάξει τη χρήση στατιστικών μεθόδων για την ανάλυση ποσοτικών δεδομένων και την εξαγωγή στατιστικής συμπερασματολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να εξοικειωθούν με την χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS για ανάλυση ποσοτικών δεδομένων σε έρευνες στις Παιδαγωγικές Επιστήμες. Ειδικότερα, θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισάγουν δεδομένα και να δημιουργούν βάσεις δεδομένων. • Να χρησιμοποιούν τις εντολές recode και compute και να χειρίζονται δεδομένα (split file, select cases). • Να κατανοούν βασικά γραφήματα, πίνακες συνάφειας • Να γνωρίζουν τον συντελεστή συσχέτισης κατά Pearson και Spearman. • Να κατανοήσουν τον έλεγχο ισότητας μέσω δύο ανεξάρτητων δειγμάτων και μέσω τιμών για εξαρτημένα δείγματα. • Να κατανοήσουν την ανάλυση διακύμανσης κατά ένα παράγοντα και ανάλυση συν διακύμανσης με αλληλεπιδράσεις. • Να γνωρίζουν την απλή γραμμική και πολλαπλή παλινδρόμηση. • Να γνωρίζουν τις προϋποθέσεις του γενικού γραμμικού μοντέλου. • Να γνωρίζουν την έννοια των παραμετρικών ελέγχων • Να γνωρίζουν τη διερευνητική παραγοντική ανάλυση. • Να γνωρίζουν το συντελεστή Cronbach alpha.
ΜΑ101	Ανίχνευση & Διάγνωση ΜΑ
ECTS	10

Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με ειδικά θέματα των γενικών και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και των βασικών ψυχοδιαγνωστικών προσεγγίσεων για την ανίχνευση και διάγνωση τους.</p> <p>Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να κατανοούν και να ερμηνεύουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με θέματα εντοπισμού και οριοθέτησης μαθησιακών δυσκολιών</p> <p>β) Να μάθουν κύρια μέσα και τεχνικές ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει αποκτήσει εξοικείωση με τη σχετική ορολογία και τις έννοιες της ανίχνευσης (προκαταρκτικής αξιολόγησης) και της διάγνωσης • Κατανοεί βασικές αρχές ψυχομετρίας και τις δεοντολογικές αρχές της διαγνωστικής αξιολόγησης. • Έχει αποκτήσει εξοικείωση με θεσμοθετημένες πρακτικές ανίχνευσης και διάγνωσης μαθησιακών δυσκολιών στο ελληνικό σχολείο. • Έχει γνώση βασικών μέσων και τεχνικών περιγραφικής -εκπαιδευτικής αξιολόγησης από το σχολείο (άτυπες δοκιμασίες αξιολόγησης). • Γνωρίζει και να εφαρμόζει τις τεχνικές λήψης ιστορικού, παρατήρησης συμπεριφοράς, κλίμακες παρατήρησης της συμπεριφοράς, σταθμισμένα ψυχομετρικά τεστ και τεστ επίδοσης για την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών. • Ερμηνεύει και αξιολογεί ευρήματα της διαγνωστικής αξιολόγησης και να συντάσσει τη διαγνωστική έκθεση.
ΜΑ102	Παρεμβατική διδασκαλία για μαθητές με ΜΑ
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη βασικών θεματικών που σχετίζονται με γενικές μαθησιακές δυσκολίες και γενικευμένες δυσκολίες στο σχολικό πλαίσιο καθώς και η μελέτη σχεδιασμού έγκαιρων, κατάλληλων και αποτελεσματικών διδακτικών παρεμβάσεων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζει βασικά χαρακτηριστικά των γενικών μαθησιακών δυσκολιών κατά τη φοίτηση στο σχολείο • Αναγνωρίζει τη χρησιμότητα των στρατηγικών/τεχνικών αξιολόγησης των μαθησιακών δυσκολιών • Κατανοεί ότι η αναγνώριση των δυσκολιών στη σχολική τάξη αποτελεί βασικό άξονα για το σχεδιασμό της κατάλληλης διδακτικής παρέμβασης • Αντιλαμβάνεται τη σημαντικότητα της προσαρμοσμένης, αποτελεσματικής διδακτικής παρέμβασης σε σχέση με τη μαθησιακή ανταπόκριση μαθητών με γενικές μαθησιακές δυσκολίες • Κατανοεί ότι οι μαθητές με γενικές μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να ανταποκριθούν μαθησιακά μέσω κατάλληλα σχεδιασμένων διδακτικών παρεμβάσεων • Κατανοεί την αναγκαιότητα προσαρμογής του αναλυτικού προγράμματος και των διαφοροποιημένων διδακτικών παρεμβάσεων για τη συμπερίληψη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία • Εντοπίζει τις γενικές μαθησιακές δυσκολίες στον προφορικό λόγο, το γραπτό λόγο και τα μαθηματικά και σχεδιάζει έγκαιρες, κατάλληλες και αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις • Εντοπίζει τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών σε επιμέρους περιοχές των μαθηματικών και σχεδιάζει έγκαιρες, κατάλληλες και αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις • Κατανοεί ότι οι γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να συνυπάρχουν με άλλες διαταραχές τις οποίες λαμβάνει υπόψη του στο σχεδιασμό και την υλοποίηση κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων

	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί τη χρησιμότητα αξιολόγησης των διδακτικών παρεμβάσεων για μαθητές με γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες αλλά και για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε συγκεκριμένες γνωστικές περιοχές.
ΜΑ103	Δυσλεξία και δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου: ανίχνευση & διάγνωση
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη βασικών θεματικών που σχετίζονται με τις γενικές και ειδικές δυσκολίες της ανάγνωσης και η εκπαίδευση των συμμετεχόντων σε βασικές διαδικασίες για την ανίχνευση αναγνωστικών δυσκολιών αλλά και τις συνηθέστερες διαγνωστικές διαδικασίες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχει κατανοήσει βασικές έννοιες και ορολογία του επιστημονικού πεδίου Αναγνωρίζει τη συχνότητα αλλά και σταθερότητα της ελλειμματικής αναγνωστικής συμπεριφοράς και την παρουσία χαρακτηριστικών υψηλού κινδύνου στα παιδιά προσχολικής ηλικίας Έχει κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση και στην ορθογραφία και κατανοεί την αναγκαιότητα της αξιοποίησης αρχικών ενδείξεων ρίσκου για την ανίχνευση δυσκολιών στη μάθηση του γραπτού λόγου Γνωρίζει εργαλεία και τεχνικές εκτίμησης αναγνωστικών δεξιοτήτων και πως αυτά χρησιμοποιούνται από τους ειδικούς σε παιδιά σχολικής ηλικίας Γνωρίζει άτυπες προσεγγίσεις διδακτικής αξιολόγησης για την εκτίμηση των αναγνωστικών δεξιοτήτων από τον εκπαιδευτικό στο σχολείο Περιγράφει τρόπους με τους οποίους επιτυγχάνεται η αξιοπιστία και η εγκυρότητα της αξιολόγησης Κατανοεί, συνοψίζει και να αντιπαραβάλλει τις σύγχρονες προσεγγίσεις (πχ. Ανταπόκριση στην Παρέμβαση) με παραδοσιακές προσεγγίσεις εντοπισμού των αναγνωστικών δυσκολιών Εξηγεί και αναλύει τους επιμέρους στόχους μιας γενικότερης πολιτικής πρόληψης/έγκαιρης παρέμβασης
ΜΑ104	Δυσλεξία και δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου: μέθοδοι παρέμβασης
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών και φοιτητριών στη μελέτη βασικών θεματικών του πεδίου των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και στην εξοικείωσή τους με σύγχρονες προτάσεις αντιμετώπισης των αναγνωστικών διαταραχών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να κατανοήσουν το περιεχόμενο των δυσκολιών των μαθητών και μαθητριών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στα διαφορετικά εξελικτικά στάδια και στις βασικές γνωστικές, γλωσσικές και αναγνωστικές δεξιότητες. Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες και μοντέλα ανάγνωσης και τις κύριες για την ανάγνωση γνωστικές και γλωσσικές δεξιότητες. Να κατανοήσουν το εννοιολογικό περιεχόμενο των βασικών αναγνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων. Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης των παρεμβατικών προγραμμάτων διδασκαλίας των μαθητών και μαθητριών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
ΑΔ101	Διαταραχές Φάσματος Αυτισμού: Ανιχνευτικές, διαγνωστικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις
ECTS	10

Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να κατανοούν και να ερμηνεύουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με θέματα ανίχνευσης και διάγνωσης της ΔΑΦ.</p> <p>β) Να μάθουν ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται για παιδιά με ΔΑΦ.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει αποκτήσει εξοικείωση με την ανίχνευση και διάγνωση για παιδιά με ΔΑΦ [Βασικές αρχές και ορολογία, στάδια αξιολόγησης, λήψη του ιστορικού, αξιολόγηση με σταθμισμένες κλίμακες (κλίμακες ψυχολογικών και εκπαιδευτικών αναγκών, κλίμακες προσαρμοστικών ικανοτήτων, κλίμακες για τον εντοπισμό και τη διάγνωση της ΔΑΦ)]. • Να γνωρίζει τα κριτήρια διαφοροδιάγνωσης από άλλες δυσκολίες/διαταραχές. • Να έχει γνώση σχετικά με τη συμβουλευτική των γονιών και την πρόωμη υποστηρικτική παρέμβαση σε παιδιά με ΔΑΦ. • Να έχει καταρτιστεί σε ζητήματα ψυχοπαιδαγωγικής αντιμετώπισης/παρεμβάσεων: προϋποθέσεις, σκοπός, τόπος, θεραπευτές, βασικές διδακτικές αρχές. • Έχει γνώση βασικών παρεμβατικών προσεγγίσεων, παιδαγωγικών μεθόδων και διδασκαλίας επικοινωνιακών δεξιοτήτων. • Γνωρίζει μορφές εναλλακτικής επικοινωνίας (π.χ. σύστημα επικοινωνίας μέσω ανταλλαγής εικόνων) και τη διαθέσιμη υποστηρικτική τεχνολογία. • Να γνωρίζει εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά προσχολικής, σχολικής και εφηβικής ηλικίας με ΔΑΦ. • Να είναι σε θέση να εκπονεί εξατομικευμένα προγράμματα για παιδιά με ΔΑΦ. • Να έχει εξοικειωθεί με πρακτικές εφαρμογές και διεργασίες για την ενταξιακή εκπαίδευση παιδιών με ΔΑΦ και να γνωρίζει τα επίπεδα της θεραπευτικής στήριξης
ΑΔ105	Οικογένεια ατόμων με Διαταραχές Φάσματος Αυτισμού
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάρτιση και εξοικείωση των φοιτητριών/τών σε θέματα που αφορούν την οικογένεια των παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ). Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να γνωρίσουν ζητήματα που σχετίζονται με τους γονείς παιδιών με ΔΑΦ και τρόπους συμβουλευτικής υποστήριξης και εκπαίδευσής τους,</p> <p>β) Να γνωρίσουν θέματα που άπτονται της Ψυχολογίας και υποστηρικτικής παρέμβασης των αδελφιών παιδιών με ΔΑΦ,</p> <p>γ) Να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα της ενασχόλησης με τους παππούδες/γιαγιάδες και να κατανοήσουν τον πολυσήμαντο ρόλο που αυτοί διαδραματίζουν για τους γονείς και τα παιδιά με ΔΑΦ, αλλά και</p> <p>δ) Να μελετούν επιμέρους θέματα που σχετίζονται με το κοινωνικό δίκτυο και την υποστήριξη που δέχονται οι οικογένειες των παιδιών με αυτήν την διαταραχή.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζει τις επιδράσεις ενός παιδιού με ΔΑΦ στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των αδελφιών παιδιών με ΔΑΦ και την ψυχοκοινωνική προσαρμογή τους, • Να γνωρίζει για τα συναισθήματα, τη συμπεριφορά και τις αντιδράσεις των μελών της οικογένειας παιδιών με ΔΑΦ και για την επίδραση της ύπαρξης ενός παιδιού με ΔΑΦ στην ποιότητα ζωής της, • Να αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα της έγκαιρης διάγνωσης και πρόωμης παρέμβασης. • Να έχει αποκτήσει γνώσεις για τη συμβουλευτική σε οικογένειες παιδιών με ΔΑΦ.

ΣΔΠΣ101	ΔΕΠ/Υ και προβλήματα συμπεριφοράς: Χαρακτηριστικά, διαγνωστικές προσεγγίσεις και αντιμετώπιση
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες την διαταραχή της ΔΕΠΥ, την αιτιολογία της και να αποκτήσουν δεξιότητες εξατομικευμένης ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής παρέμβασης για παιδιά που παρουσιάζουν δυσκολίες/ διαταραχές προσοχής και υπερκινητικότητα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει εξοικειωθεί με τη σύγχρονη βιβλιογραφία για την ΔΕΠΥ, την αιτιολογία και τις παρεμβάσεις, καθώς και γνώσεις για την αξιολόγηση της • Έχει αποκτήσει γνώσεις για τον σχεδιασμό Παρεμβάσεων παιδιών με ΔΕΠΥ και την αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής τάξης • Έχει κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά της Συνεργατικής Συμβουλευτικής (Consultation) εκπαιδευτικών και Ψυχοεκπαίδευσης γονέων. • Έχει εξοικειωθεί με ζητήματα σύγχρονα παρεμβατικά προγράμματα στο πεδίο της ΔΕΠΥ (πχ CAMP Child ADHD Multimodal Program, το πρόγραμμα ΑΕΡΟΣΤΑΤΑ -Raising a Strong Willed Child Parent Education Project • Έχει αποκτήσει αρχικές κλινικές δεξιότητες στο σχεδιασμό ενός επιστημονικά τεκμηριωμένου προγράμματος παρέμβασης για διαχείριση παιδιών με ΔΕΠΥ στη σχολική τάξη
ΣΔΠΣ103	Γνωσιακές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσης αναφορικά με τις γνωσιακές-συμπεριφοριστικές παρεμβάσεις στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και η εκπαίδευση των συμμετεχόντων σε βασικές μεθόδους και τεχνικές εφαρμογής των παρεμβάσεων αυτών – ατομικών και ομαδικών – σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν εν συντομία τις βασικές αρχές σε θέματα διάγνωσης, αξιολόγησης και κατανόησης των συμπεριφορικών δυσκολιών και ειδικότερα της ΔΕΠ-Υ στην παιδική και εφηβική ηλικία. Επιπλέον, θα μελετηθούν οι βασικές αρχές και έννοιες της ΓΣΘ και η κλινική εφαρμογή του μοντέλου σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ. Τέλος, θα συζητηθούν και θα αναλυθούν οι επιδράσεις των ΓΣΘ προσεγγίσεων στην ανάπτυξη προγραμμάτων - ατομικών και ομαδικών - ψυχολογικής παρέμβασης και θεραπείας.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσει βασικές έννοιες και ορολογία στο επιστημονικό πεδίο • κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά, τα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΕΠ-Υ σε παιδιά και εφήβους, τις σύγχρονες θεωρίες για την αιτιολογία της και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που προτείνονται για την αντιμετώπισή της • αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της ΓΣΘ, των βασικών αρχών και της συλλογιστικής της • αποκτήσει άποψη για την καταλληλότητα και εφαρμογή των γνωσιακών-συμπεριφορικών παρεμβάσεων (ατομικών και ομαδικών) σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ • εξοικειωθεί με την ψυχοεκπαίδευση γονέων (parent training) • αναγνωρίσει και κατανοήσει το ρόλο των γονέων και των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ σύμφωνα με τη ΓΣΘ • συνδέσει διαφορετικές θεωρίες και ερευνητικές μεθόδους με συγκεκριμένες εφαρμογές στην πράξη
ΣΔΠΣ105	Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Αποτελεσματική διαχείριση στη σχολική τάξη
ECTS	10

Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσης αναφορικά με τα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και τις μορφές προβληματικών συμπεριφορών που εκδηλώνουν μαθητές με ή χωρίς ΕΕΑ καθώς και τα διάφορα είδη ψυχοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων εντός της τάξης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>Να κάνουν διάκριση των προβλημάτων συμπεριφοράς ή διαταραχών συμπεριφοράς και της σοβαρότητας τους που συνδέονται με οικογενειακές, αναπτυξιακές και σχολικές παραμέτρους από αναμενόμενες προβληματικές αντιδράσεις που εμπίπτουν στη σφαίρα της φυσιολογικής ανάπτυξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνεργάζονται αποτελεσματικά με εκπαιδευτικούς, γονείς και φορείς για την αντιμετώπιση των σοβαρών προβλημάτων συμπεριφοράς. • Να εφαρμόζουν ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και για την ενσωμάτωση των μαθητών/τριών αυτών στο σχολείο. • Να αποκτήσουν μια ολιστική προσέγγιση για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς. • Να αμφισβητούν στερεότυπες αντιλήψεις και πεποιθήσεις για τα αίτια και την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς. • Να εφαρμόζουν συγκεκριμένες ψυχοπαιδαγωγικές τεχνικές για τη διαχείριση των προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών με ανάλογες δυσκολίες στην τάξη • Να εφαρμόζουν βιωματικές τεχνικές διαχείρισης σχολικής τάξης την υποστήριξη/ ένταξη των συγκεκριμένων μαθητών
ΓΔ101	Ανίχνευση & αξιολόγηση διαταραχών λόγου και ομιλίας και παρεμβάσεις
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με ειδικά θέματα των γλωσσικών διαταραχών στην παιδική ηλικία και την αντιμετώπισή τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει αποκτήσει εξοικείωση με τη σχετική ορολογία και τις σύγχρονες ερμηνείες για την ταξινόμηση των αναπτυξιακών γλωσσικών δυσκολιών και διαταραχών. • Έχει γνώση των μεθόδων αξιολόγησης του προφορικού λόγου στην παιδική ηλικία. • Γνωρίζει και να εφαρμόζει θέματα δεοντολογίας για τη γλωσσική αξιολόγηση στο σχολικό πλαίσιο. • Έχει γνώση βασικών μέσων και τεχνικών (πχ. άτυπες και σταθμισμένες δοκιμασίες για την εκτίμηση της γλωσσικής ανάπτυξης – ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ, Crighton Vocabulary, Τεστ Λόγου και Ομιλίας, E.K.I.A.) • Κατανοεί γλωσσικά και γνωστικά χαρακτηριστικά της αναπτυξιακής γλωσσικής διαταραχής. • Κατανοεί την ψυχοκοινωνική διάσταση των γλωσσικών διαταραχών (τραυλισμός, επιλεκτική αλαλία, κ.α.) • Έχει γνώση βασικών παρεμβατικών προσεγγίσεων στις γλωσσικές διαταραχές
ΝΥ101	Ψυχολογία ατόμων με νοητική ανεπάρκεια
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάρτιση και εξοικείωση των φοιτητών/τριών σε θέματα που αφορούν την ψυχολογία των ατόμων με νοητική ανεπάρκεια. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p>

	<p>α) Να αποκτήσουν επαρκείς γνώσεις για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ατόμων με νοητική υστέρηση στις διάφορες φάσεις της ανάπτυξής τους και το βαθμό στον οποίο αυτά διαμορφώνουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ψυχολογία τους</p> <p>β) Να γνωρίσουν πώς τα άτομα με νοητική υστέρηση επηρεάζουν τα άτομα του περιβάλλοντός τους, οικογενειακού και ευρύτερα κοινωνικού και πώς στη συνέχεια τα άτομα που εμπλέκονται στην ανατροφή, την εκπαίδευση και το κοινωνικό τους δίκτυο επηρεάζουν τα ίδια τα άτομα με νοητική υστέρηση.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχει έρθει σε επαφή με σύγχρονες αντιλήψεις για τα άτομα με νοητική υστέρηση, • Να γνωρίζουν για τις μορφές ψυχικής ανάπτυξης ατόμων με νοητική ανεπάρκεια (γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική) στη βρεφική, τη νηπιακή, την παιδική, την εφηβική ηλικία και στην ενήλικη ζωή, • Να γνωρίζουν πώς η εμφάνιση της συμπτωματολογίας σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο επηρεάζει την ψυχολογία των ατόμων με νοητική ανεπάρκεια και κατ' επέκταση τη συμπεριφορά τους και την κοινωνική τους ταυτότητα και • Σε επίπεδο παρέμβασης, να γνωρίζουν πώς μπορεί, με βάση σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, να αξιοποιηθεί προς όφελος των ατόμων με νοητική ανεπάρκεια η καθημερινή επικοινωνία και αλληλεπίδρασή τους με πρόσωπα που εμπλέκονται στην ανατροφή και την εκπαίδευσή τους – γονείς, αδέρφια, εκπαιδευτικούς, συνομηλίκους.
NY103	ΝΥ: Σύγχρονες τάσεις στην εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων – Ανάπτυξη δεξιοτήτων
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν στη νοητική αναπηρία και τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών αυτών. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να εξοικειωθούν με βασικές διδακτικές στρατηγικές παρέμβασης σε άτομα με νοητική αναπηρία.</p> <p>β) Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για το σχεδιασμό διδακτικών προγραμμάτων για τους μαθητές με νοητική αναπηρία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει την κατάσταση της Ειδικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την διδακτική μεθοδολογία στην Ειδική Εκπαίδευση με έμφαση στις συνηθέστερες δυσκολίες των μαθητών με νοητική αναπηρία. • Έχει γνώση σχετικά με τομείς προτεραιοτήτων για την εκπαίδευση των παιδιών με νοητική αναπηρία (κοινωνική ολοκλήρωση – κοινωνικότητα – συνεργασία – συναισθηματική οργάνωση – βασικές ακαδημαϊκές και κοινωνικές δεξιότητες – δημιουργική – προεπαγγελματική εκπαίδευση). • Έχει εξοικειωθεί με τα διδακτικά μέσα και το εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί στη διδασκαλία μαθητών με αναπηρία. • Γνωρίζει τεχνικές ανάλυσης και καθορισμού διδακτικών στόχων. • Έχει γνώσεις σχετικά με την αξιολόγηση και καταγραφή της προόδου του μαθητή με νοητική αναπηρία-παρουσίαση εργαλείων, προσεγγίσεων και διαδικασιών. • Γνωρίζει το Αναλυτικό Πρόγραμμα για άτομα που παρουσιάζουν νοητική αναπηρία (επιδιώξεις γενικού πλαισίου - γενικές αρχές της εκπαίδευσης). • Έχει γνώσεις σχετικά με διδακτικές στρατηγικές παρέμβασης σε άτομα με βαριά νοητική υστέρηση. • Είναι σε θέση να σχεδιάζει Εξατομικευμένα Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με νοητική αναπηρία.

EE102	Ενταξιακή αγωγή και μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι (α) να παρουσιάσει στους φοιτητές τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην κατανόηση και διαχείριση της αναπηρίας, (β) να συζητήσει τα προβλήματα και τις προοπτικές της ένταξης των παιδιών με αναπηρίες στο σχολείο της γενικής εκπαίδευσης και (γ) να αναλύσει τις θεωρητικές και πρακτικές εφαρμογές της ένταξης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διαχωρίζουν το ιατρικό από το κοινωνικό μοντέλο κατανόησης και διαχείρισης της αναπηρίας. • Να αντιληφθούν την έννοια και τη φύση της αναπηρίας. • Να κατανοούν τη σημασία της έγκαιρης παρέμβασης. • Να διακρίνουν τους διαφορετικούς επιστημονικούς όρους όπως ένταξη vs ενσωμάτωση • Να περιγράφουν τις διαφορετικές δομές τόσο στα ελληνικά όσο και τα διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα κατανοώντας τα διαφορετικά είδη ένταξης που προσφέρονται αντίστοιχα και να εντοπίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μέσα σε αυτά. • Να αντιληφθούν την φιλοσοφία της ενταξιακής εκπαίδευσης και την σημασία που έχει για τα παιδιά με αναπηρία και τις οικογένειές τους. • Να εντρυφήσουν στην μέθοδο της συνδιδασκαλίας και να διακρίνουν τους ρόλους του γενικού και ειδικού παιδαγωγού στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας μέσα σε ένα συνεργατικό πνεύμα. • Να περιγράφουν τα μοντέλα της διεπιστημονικής συνεργασίας και να δίνουν την κατάλληλη σημασία στην συνεργασία μεταξύ ειδικού και γενικού εκπαιδευτικού • Να αναγνωρίζουν τις αρχές τη διαφοροποιημένης διδασκαλίας και πως μέσα από την μέθοδο αυτή δίνεται πρόσβασή σε κάθε παιδί με ή χωρίς αναπηρία στο αναλυτικό πρόγραμμα δίνοντας ευκαιρίες για ακαδημαϊκή και κοινωνική πρόοδο • Να σχεδιάζουν διαφοροποιημένες δραστηριότητες
EΘ103	Εναλλακτικές θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή /Art therapy και μουσικοθεραπεία
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες όλων των ειδικοτήτων με θέματα, που αφορούν τις δυνατότητες εφαρμογής εναλλακτικών ψυχοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων με βάση την τέχνη και τη λογική της Art Therapy για μαθητές με επιπρόσθετες ή έντονες δυσκολίες/ διαταραχές</p> <p>Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να διαχειρίζονται και να εφαρμόζουν συμπληρωματικά καθώς και ως κύρια στρατηγική εναλλακτικές/ παιγνιώδεις ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις οι οποίες είναι πιο ελκυστικές και συχνά πιο αποτελεσματικές για μαθητές που παρουσιάζουν πρόσθετες δυσκολίες (μαθησιακές, συναισθηματικές, συμπεριφορικές), άρνηση εμπλοκής στις μαθησιακές διαδικασίες και αντιστάσεις στο να ενταχτούν στην τάξη ή να τροποποιήσουν τις προβληματικές συμπεριφορές</p> <p>β) Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με βασικές τεχνικές στο πεδίο αυτό και να τις χρησιμοποιήσουν ενδεικτικά για ανιχνευτικούς/αξιολογικούς, ψυχοπαιδαγωγικούς και «θεραπευτικούς» σκοπούς, με βάση και την ειδικότητα τους, καθώς και ως «ενταξιακές δράσεις» στην καθημερινότητα της τάξης</p> <p>γ) Να εξοικειωθούν με βασικές τεχνικές (δραματοποιημένης αφήγησης, κοινωνικές ιστορίες, ζωγραφιές, παιγνίδια, δράσεις με βάση τον ρυθμό/ μουσική/ κίνηση, κλπ.)</p> <p>δ) Να γνωρίσουν ποιες εναλλακτικές παρεμβασεις είναι περισσότερο αποτελεσματικές όσον αφορά τη βελτίωση της ψυχοκοινωνικής και μαθησιακής λειτουργίας των</p>

	<p>παιδιών με ΕΕΑ/ διαταραχές, ποιες πρακτικές είναι υποσχόμενες και ποιες αναποτελεσματικές, με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, ώστε να επιλέγουν με βάση επιστημονικά κριτήρια τις αντίστοιχες δράσεις</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να εφαρμόσει δράσεις οι οποίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχουν ένα δημιουργικό/«ψυχαγωγικό» χαρακτήρα για να δραστηριοποιούν – κινητοποιούν τους μαθητές με ή χωρίς ΕΕΑ σε (α) σωματικό-ψυχοκινητικό, (β) ψυχοσυναισθηματικό, (γ) φαντασιωτικό επίπεδο • ενισχύουν τε ενταξιακό κλίμα της τάξης/ ομάδας, την επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μαθητων, με ή χωρίς προβλήματα/ ΕΕΑ • βοηθούν τους μαθητές με και χωρίς ΕΕΑ, να συνδεθούν με έναν ισορροπημένο τρόπο μεταξύ τους ενισχύοντας το αίσθημα του ανήκειν και της λειτουργίας τους ως ομάδας/ τις δημιουργικές συνδιαλλαγές μεταξύ τους και τις διαπροσωπικές σχέσεις σε βάθος χρόνου • ενισχύουν την ατομική και συλλογική ικανότητα μεταφορικής/ συμβολικής αναπαράστασης/ έκφρασης με βάση την παραγωγή έργων με καλλιτεχνικό χαρακτήρα (ζωγραφιές, παιγνίδια, αφηγήσεις, κοινωνικές ιστορίες, δραματοποίηση ιστοριών, σωματική έκφραση, κλπ.) • ενισχύουν τις ικανότητες σύνδεσης/ έκφρασης παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές και περιορισμούς στη λεκτική/ μεταφορική επικοινωνία • βοηθούν τα παιδιά με ΕΕΑ να εκφράζονται μεταφορικά/ συμβολικά, με παιγνιώδη τρόπο που συνάδει με την αναπτυξιακή φάση και ως βασικό στοιχείο/ διάσταση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, ειδικά για παιδιά που βιώνουν αρνητικές/τραυματικές εμπειρίες στο πλαίσιο της οικογένειας ή/και του σχολείου
ΕΘ106	Ψυχοκινητική και Ειδική Αγωγή
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με ειδικά θέματα που άπτονται της ψυχοκινητικής αγωγής-θεραπείας στην παιδική ηλικία και την αντιμετώπισή τους.</p> <p>Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) να κατανοούν και να ερμηνεύουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με θέματα διάγνωσης και αντιμετώπισης ψυχοκινητικών διαταραχών.</p> <p>β) να μάθουν να σχεδιάζουν κατάλληλα ψυχοκινητικά προγράμματα για την υποστήριξη της ψυχοκινητικής ανάπτυξης και τη βελτίωση των ψυχοκινητικών διαταραχών των παιδιών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει εξοικειωθεί με τη σχετική ορολογία και τις σύγχρονες προσεγγίσεις της ψυχοκινητικής αγωγής-θεραπείας. • Κατανοεί την αναγκαιότητα της ψυχοκινητικής ως παιδαγωγικό και θεραπευτικό μέσο. • Έχει γνώση των μεθόδων αξιολόγησης της ψυχοκινητικής ανάπτυξης στην παιδική ηλικία. • Έχει γνώση βασικών εργαλείων και της εφαρμογής τους (π.χ. Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-BOT-2, Κλίμακα Αξιολόγησης της Γραφοκινητικής δεξιότητας Παιδιών 4-6 ετών-ΚΑΓΔ4-6) • Μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει αναπτυξιακά κατάλληλες παρεμβάσεις για τη βελτίωση των ψυχοκινητικών διαταραχών στην παιδική ηλικία.
ΕΘ107	Ανεξάρτητη μελέτη
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα στοχεύει να υποστηρίξει εξατομικευμένα τους φοιτητές/τριες του προγράμματος να διακρίνουν τα κυριότερα ερευνητικά παραδείγματα των κοινωνικών</p>

	<p>επιστημών, να αναγνωρίζουν τις επιστημολογικές τους αρχές, καθώς και να εξηγούν σχετικές έννοιες και όρους που αφορούν στην επιστημονική έρευνα για την εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να δουλέψει αυτόνομα για να γνωρίσει και να εφαρμόσει μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων • να γνωρίσει διαφορετικές προσεγγίσεις ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων και τρόπων παρουσίασης των ερευνητικών αποτελεσμάτων και να υποκινηθεί το ενδιαφέρον του για την αναζήτηση και αξιοποίηση εμπειρικών ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής • να προσεγγίσει κριτικά τις μεθοδολογικές επιλογές που έγιναν σε δημοσιευμένες έρευνες στο πεδίο της ειδικής αγωγής • να αξιοποιεί τα ερευνητικά ευρήματα εμπειρικών μελετών προκειμένου να αναπτύξει τη δική του πρωτότυπη ερευνητική πρόταση αξιοποιώντας καινοτόμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις • να ενδυναμώσει τις δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής (π.χ. συγγραφή εργασιών, ερευνητικής πρότασης και διπλωματικής εργασίας)
ΕΘ110	Σχολικός εκφοβισμός και παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), με εστίαση σε αντίστοιχα εμπειρικά δεδομένα και προγράμματα πρόληψης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Θα μελετηθούν επίσης οι παράγοντες επικινδυνότητας και οι προστατευτικοί παράγοντες, οι επιπτώσεις του εκφοβισμού στη σχολική κοινότητα, η ευαλωτότητα παιδιών με ΕΕΑ σε περιστατικά θυματοποίησης, κυβερνοεκφοβισμός και παιδιά με ΕΕΑ. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει πλήρως κατανοήσει το φαινόμενο του εκφοβισμού και των μορφών που μπορεί να πάρει στη σχολική κοινότητα • αναγνωρίζει τα κοινωνικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά όλων των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού • αντιλαμβάνεται και να αξιολογεί τις επιπτώσεις του φαινομένου στον μαθητικό πληθυσμό. • αναγνωρίζει τους παράγοντες που ενισχύουν την ευαλωτότητα των παιδιών με ΕΕΑ σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού • αξιολογεί και να κατανοεί τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για περιστατικά θυματοποίησης παιδιών με ΕΕΑ • αναπτύσσει στάσεις και να εφαρμόζει πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά –θύματα ή να περιορίσουν τα περιστατικά θυματοποίησης • σχεδιάζει συστημικές παρεμβάσεις για την πρόληψη του εκφοβισμού παιδιών με ΕΕΑ.
ΕΘ111	Προληπτικά προγράμματα για ευάλωτα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εντάξει τους φοιτητές στην επιστήμη της Πρόληψης, να τους διδάξει στην πράξη πως σχεδιάζονται, υλοποιούνται και αξιολογούνται προγράμματα πρόληψης σε επίπεδο σχολικής τάξης και ολιστικά στο σχολείο σε πληθυσμούς παιδιών προσχολικής ηλικίας, παιδιών δημοτικού αλλά και σε εφήβους. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν: α) να κατακτήσουν τα νέα δεδομένα της Επιστήμης της Πρόληψης (Prevention Science). β) να κατανοήσουν την νέα φιλοσοφία της μετάβασης από μοντέλα Ψυχοπαθολογίας και Διαταραχών (deficits models) σε Μοντέλα Ενδυνάμωσης, Πρόληψης (resilience, strength-based models) γ) να κατανοήσουν εις βάθος τις έννοιες της Ευαλωτότητας & Ψυχική Ανθεκτικότητας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • έχουν κατανοήσει τις βασικές Θεωρίες Ψυχικής Ανθεκτικότητας & τις εφαρμογές τους στο σχολικό πλαίσιο. • εφαρμόσουν σε μελέτες περίπτωσης τις βέλτιστες πρακτικές για Προληπτικά Προγράμματα - Ψυχική Ανθεκτικότητα, Ευ ζην και Ευεξία για παιδιά & εκπαιδευτικούς. • έχουν μάθει όλα τα απαραίτητα βήματα για τον σχεδιασμό Προληπτικών προγραμμάτων, υλοποίηση Προληπτικών προγραμμάτων και αξιολόγηση προληπτικών προγραμμάτων. • έχουν εισαχθεί στη Διεπιστημονική Συνεργατική Συμβουλευτική (Consultation) και Πρόληψη στην πράξη. • έχουν εξοικωωθεί με παραδείγματα σύγχρονων προληπτικών προγραμμάτων («RESCUR: Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία!», Bounce Back, BRiTE, FRIENDS).
EΘ112	Ψυχοσεξουαλική και συναισθηματική ανάπτυξη και αγωγή των παιδιών με και χωρίς Ε.Ε.Α.
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και η εμβάθυνση της αναπτυξιακής διαδικασίας στο βιολογικό και νοητικό επίπεδο, αλλά κυρίως στο σεξουαλικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατακτήσει βασικές και εξειδικευμένες γνώσεις σε σχέση με τις γενικές αρχές της ανάπτυξης, τη ψυχοκοινωνική και σεξουαλική ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή και σχολική ηλικία, το άγχος του αποχωρισμού, τη θεωρία της προσκόλλησης, τη συναισθηματική ανάπτυξη και τη συναισθηματική στέρση • έχει ευαισθητοποιηθεί και κατανοήσει σε βάθος φαινόμενα που αφορούν την κακοποίηση των παιδιών, την παιδική επιθετικότητα, την υπερβολική συμμόρφωση, τους φόβους των παιδιών και τη σχολική φοβία • εξοικωωθεί με βασικές έννοιες στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
EΘ113	Επικοινωνία - Διαπροσωπικές σχέσεις
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές επιστημονικές γνώσεις για όλους τους τύπους των σημαντικών σχέσεων που αναπτύσσουν οι άνθρωποι μεταξύ τους στις διαπροσωπικές (ερωτικές, γονικές) και τις επαγγελματικές τους σχέσεις.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει κατανοήσει τη σημαντικότητα της αρμονικής λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας ανάμεσα στους ανθρώπους • έχει αποκτήσει βασικές γνώσεις για τους κανόνες που διέπουν την καλή επικοινωνία • έχει κατανοήσει τους κινδύνους που δημιουργούνται στις περιπτώσεις που οι κανόνες αυτοί παραβιάζονται. • έχει ευαισθητοποιηθεί και κατανοήσει εις βάθος τη σημασία και τη δράση ειδικότερα της μη λεκτικής επικοινωνίας, τα κανάλια της μετάδοσής της και τους τρόπους βελτίωσής της σε διάφορους πληθυσμούς.
EΘ114	Σχολική Συμβουλευτική: παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειώσει τους φοιτητές/τριες με τη φιλοσοφία, τους όρους και τις δυνατότητες εφαρμογής Σχολικής Συμβουλευτικής σε διάφορα επίπεδα της σχολικής πραγματικότητας με απώτερο σκοπό την υποστήριξη παιδιών και εφήβων με ΕΕΑ/ δυσκολίες ή διαταραχές. Ένας από τους βασικούς στόχους είναι να</p>

	<p>περιγραφούν με αναλυτικό τρόπο οι διάφορες μορφές παρεμβάσεων στα σχολεία που στοχεύουν στην πλαισίωση, υποστήριξη και διευκόλυνση του ενδοπροσωπικού και διαπροσωπικού αναστοχασμού των μαθητών, της κατανόησης από την πλευρά των γονέων και των εκπαιδευτικών των συναισθημάτων και συμπεριφορών των μαθητών με διάφορες δυσκολίες/ διαταραχές ή ΕΕΑ, καθώς και της συμβουλευτικής παρέμβασης και υποστήριξης των ίδιων των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίζει τις βασικές διαστάσεις και τεχνικές της συμβουλευτικής παρέμβασης (έμφαση στη σχέση /ενσυναισθητική σύνδεση με τον μαθητή, διασφάλιση θετικού κλίματος και σταθερού /εμπιστευτικού πλαισίου επικοινωνίας, αποφυγή κρίσεων, επικρίσεων/αρνητικών σχολίων για τις "αδυναμίες/ ελλείψεις", ενεργητική ακρόαση, ουσιαστική λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, έμφαση στις δυνατότητες του μαθητή, κοκ.) • έχει γνώση των επιμέρους χαρακτηριστικών των μαθητών που χρήζουν εξατομικευμένης ή ομαδικής συμβουλευτικής πλαισίωσης/ παρέμβασης (συμπεριφορικές, συναισθηματικές/ αγχώδεις /διαταραχές/αντικοινωνικές /παραβατικές συμπεριφορές, θύματα ενδοοικογενειακής ή σχολικής βίας/κακοποιημένα παιδιά, αναπτυξιακές διαταραχές/εύαλστες ομάδες μαθητών - π.χ. προσφυγόπουλα-) και των ανάλογων προσαρμογών που απαιτούνται με βάση τις επιμέρους ιδιαιτερότητες • γνωρίζει στοιχειώδεις βιωματικές τεχνικές που μπορεί να χρησιμοποιήσει σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας και της σχέσης μεταξύ μαθητών με και χωρίς ΕΕΑ/ δυσκολίες • γνωρίζει βασικά στοιχεία της θετικής επικοινωνίας με τους γονείς μαθητών με ΕΕΑ/ δυσκολίες • αναγνωρίζει και να διαχειρίζεται ως ένα βαθμό φαινόμενα επικινδυνότητας
ΠΑΡΑ 101	Πρακτική (250 ωρών)
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Ο σκοπός της Πρακτικής Άσκησης ΠΑΡΑ 101 είναι: α) η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και β) η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για την εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ΠΑΡΑ υλοποιείται με επιστημονική καθοδήγηση και επαγγελματική εποπτεία στο Γ΄ και Δ΄ εξάμηνο σπουδών για τους φοιτητές/τριες που επιλέγουν τη διαδρομή Α΄ και κατά το Δ΄ εξάμηνο σπουδών για όσους/ες επιλέγουν τη διαδρομή Β. Η υλοποίηση της ΠΑΡΑ ακολουθεί τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης και όλοι οι συμμετέχοντες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσει το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν τις δομές δημοσίου χαρακτήρα, όπου παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία όπως σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων όπου λειτουργούν τμήματα ένταξης, και τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) • Να έρθει σε επαφή με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΕΕΑ/Α) που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικές έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης. • Να συμμετάσχει και να εμπλακεί στην καθημερινή λειτουργία του πλαισίου μαθητεύοντας δίπλα στον/στην εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής ή/και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ).

	<ul style="list-style-type: none"> • Να αξιολογεί και να συλλέγει πληροφορίες και δεδομένα που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων ή/και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών με ΕΕΑ/Α. • Να σχεδιάσει και να υλοποιεί παρεμβάσεις, να τις αξιολογεί και να αναστοχάζεται επί αυτών. • Να τηρεί ημερολόγιο και να αποτυπώσει ολόκληρη την εμπειρία του στην τελική εργασία.
ΠΡΑ102	Πρακτική (500 ωρών)
ECTS	20
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • Ο σκοπός της Πρακτικής Άσκησης ΠΡΑ 101 είναι: α) η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και β) η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για την εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ΠΡΑ υλοποιείται με επιστημονική καθοδήγηση και επαγγελματική εποπτεία στο Γ' και Δ' εξάμηνο σπουδών για τους φοιτητές/τριες που επιλέγουν τη διαδρομή Α' και κατά το Δ' εξάμηνο σπουδών για όσους/ες επιλέγουν τη διαδρομή Β. Η υλοποίηση της ΠΡΑ ακολουθεί τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης και όλοι οι συμμετέχοντες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων. • Με την επιτυχή ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: • Να γνωρίσει το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν τις δομές δημοσίου χαρακτήρα, όπου παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία όπως σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων όπου λειτουργούν τμήματα ένταξης, και τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) • Να έρθει σε επαφή με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΕΕΑ/Α) που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης. • Να συμμετάσχει και να εμπλακεί στην καθημερινή λειτουργία του πλαισίου μαθητεύοντας δίπλα στον/στην εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής ή/και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ). • Να αξιολογεί και να συλλέγει πληροφορίες και δεδομένα που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων ή/και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών με ΕΕΑ/Α. • Να σχεδιάσει και να υλοποιεί παρεμβάσεις, να τις αξιολογεί και να αναστοχάζεται επί αυτών. • Να τηρεί ημερολόγιο και να αποτυπώσει ολόκληρη την εμπειρία του στην τελική εργασία.
ΔΠΗΑ101	Διπλωματική εργασία Ειδίκευσης (επίπεδο I)
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Οι διπλωματικές εργασίες ειδίκευσης είναι συνήθως ερευνητικές εργασίες ο σχεδιασμός των οποίων γίνεται με ευθύνη του επιβλέποντος καθηγητή σε συνεργασία με τον φοιτητή/τρια. Το περιεχόμενο της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης αφορά σύγχρονα θέματα της ειδικής αγωγής και να είναι συμβατό με την αποστολή του προγράμματος όπως αυτή ορίζεται στην εισαγωγή του παρόντος Κανονισμού. Το Επίπεδο I αφορά την αρχική φάση εκπόνησης της εργασίας που περιλαμβάνει τη συλλογή και επεξεργασία των πηγών ή των ερευνητικών δεδομένων.</p> <p>Με την διπλωματική εργασία ειδίκευσης (επίπεδο I) ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ολοκληρώσει μία εμπεριστατωμένη μελέτη ενός θέματος που βασίζεται στη μεθοδολογία της εμπειρικής έρευνας και συνεισφέρει με τα αποτελέσματα στην

	<p>υπάρχουσα γνώση για το συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αξιοποιήσει ερευνητικά ευρήματα προϋπαρχουσών ερευνών προκειμένου να αναπτύξει τη δική του πρωτότυπη ερευνητική πρόταση αξιοποιώντας καινοτόμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις • να γνωρίσει και να εφαρμόσει μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων • να γνωρίσει διαφορετικές προσεγγίσεις ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων και των τρόπων παρουσίασης των ερευνητικών αποτελεσμάτων
ΔΠΛ102	Διπλωματική εργασία Ειδίκευσης (επίπεδο II)
ECTS	20
Περιγραφή	<p>Οι διπλωματικές εργασίες ειδίκευσης είναι συνήθως ερευνητικές εργασίες ο σχεδιασμός των οποίων γίνεται με ευθύνη του επιβλέποντος καθηγητή σε συνεργασία με τον φοιτητή/τρια. Το περιεχόμενο της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης αφορά σύγχρονα θέματα της ειδικής αγωγής και να είναι συμβατό με την αποστολή του προγράμματος όπως αυτή ορίζεται στην εισαγωγή του παρόντος Κανονισμού. Το Επίπεδο II αφορά την τελική φάση εκπόνησης της εργασίας που περιλαμβάνει τη συγγραφή της Διπλωματικής εργασίας ειδίκευσης.</p> <p>Με την διπλωματική εργασία ειδίκευσης (επίπεδο II) ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ολοκληρώσει μία εμπεριστατωμένη μελέτη ενός θέματος που βασίζεται στη μεθοδολογία της εμπειρικής έρευνας και συνεισφέρει με τα αποτελέσματα στην υπάρχουσα γνώση για το συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης • να ενδυναμώσει τις δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής • να ασκηθεί στην αρτιότητα της συγγραφής της εργασίας (εμφάνιση κειμένου και διαγραμμάτων, συνοχή κειμένου, σωστή χρήση της γλώσσας και της επιστημονικής ορολογίας, σωστή παράθεση αναφορών)

